



## Candidatura N. 21072

### 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C-FERMI + DA VINCI(GUSPINI)
<b>Codice meccanografico</b>	CAIC88400R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA MARCHESI N.1
<b>Provincia</b>	VS
<b>Comune</b>	Guspini
<b>CAP</b>	09036
<b>Telefono</b>	0709784033
<b>E-mail</b>	CAIC88400R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivoguspini.gov.it
<b>Numero alunni</b>	557
<b>Plessi</b>	CAAA88401N - SCUOLA INFANZIA VIA SARDEGNA CAAA88402P - INFANZIA VIA BOLOGNA CAEE88402X - PABILLONIS CAMM88401T - E.FERMI + DA VINCI (GUSPINI) CAMM88402V - S.SATTA (PABILLONIS)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21072 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Arco Sardo Junior	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Io corro - lo salto - lo lancio	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	FANTÀSIA – La mia biblioteca	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	“A scuola per programmare”	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Librolandia Il magico mondo dei libri	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Il fuori cl@sse IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Senza banche
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si pone come finalità quella " dell'imparare facendo".</p> <p>Mirerà a sviluppare gli apprendimenti tramite l'attivazione di una didattica personalizzata grazie alla quale si offrirà agli alunni la possibilità di raggiungere pienamente le potenzialità realmente possedute. Il Progetto si propone di offrire una serie di proposte didattiche di supporto all'apprendimento per il consolidamento e il recupero delle abilità di base e per conseguire l'innalzamento del livello di scolarità e del successo scolastico.</p> <p>Gli interventi garantiranno un sostegno didattico continuativo e aggiuntivo finalizzati a promuovere anche negli allievi con maggiori difficoltà di disagio motivazionale verso la scuola, percorsi di apprendimento personalizzati per il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.</p> <p>Si cercherà di intervenire sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.</p> <p>Finalità importante sarà quella di individuare preventivamente tutti quei meccanismi impliciti (remissività, disistima, aggressività, leaderismo negativo...) che provocano il rifiuto della scuola e quindi la futura dispersione.</p> <p>Il Progetto mira ad incidere sulle cause del mancato apprendimento, migliorando l'organizzazione e la qualità dell'istruzione, attraverso interventi individualizzati ed itinerari didattici personalizzati, quanto a metodologie, tempi, supporti e quantità delle esperienze educative.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C-FERMI + DA VINCI(GUSPINI)  
(CAIC88400R)

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'IC Guspini comprende Infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado a Pabillonis e una Secondaria di 1° grado, distribuita su due sedi a Guspini. La popolazione scolastica è in continua diminuzione, a causa di una forte crisi demografica e a fenomeni migratori. In entrambi i comuni si registra un elevato tasso di disoccupazione. La situazione di quasi tutti i caseggiati comporta notevoli difficoltà organizzative. Le sedi di Guspini sono compartimentate con aree inagibili, ciò ha privato di spazi utili per attività alternative alla solita lezione frontale. Lo stesso accade a Pabillonis. Il caseggiato della scuola media è inagibile da anni e gli studenti devono condividere i pochi spazi dell'edificio della scuola Primaria, mancano i laboratori e la palestra è in comune. I laboratori informatici hanno dotazioni oramai obsolete, con il precedente PON sono stati acquistate nuove strumenti tecnologici, ma ancora insufficienti per soddisfare le esigenze di tutti. Gli spazi esterni presenti in ogni plesso necessitano di essere messi a norma e corredati di attrezzature per le attività didattiche all'aperto. Ciò comporta rilevanti modifiche nell'organizzazione didattica e nell'uso delle sedi, richiedendo a tutti, alunni, personale e famiglie, flessibilità e capacità di adeguamento.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- ? Promuovere la sinergia tra gli operatori scolastici dei diversi ordini di scuola lavorando in modo flessibile all'interno di un contesto normalmente rigido per consolidare e rafforzare le relazioni operative nel territorio
- ? Integrare le normali attività scolastiche con quelle laboratoriali e ludiche proposte dai diversi moduli progettuali
- ? Sostenere la motivazione incoraggiando i ragazzi a modificare positivamente l'immagine dell'Istituzione Scuola attraverso la differenziazione della didattica e la riorganizzazione dei tempi
- ? Acquisire consapevolezza delle proprie capacità in termini di risorse e strategie per migliorare l'autostima e superare le difficoltà di autonomia e di impegno
- ? Sviluppare le competenze di natura logico-creativa e linguistica: imparare a pensare e ragionare, argomentare, comunicare, porre e risolvere problemi
- ? Valorizzare la diversità come risorsa
- ? Sviluppare la manualità e l'espressività sotto tutti gli aspetti;
- ? Sviluppare un corretto utilizzo delle nuove tecnologie
- ? Migliorare le competenze di base attraverso l'uso di metodi didattici innovativi
- ? Favorire l'inserimento nel contesto sociale e sportivo gli alunni più bisognosi e che vivono un evidente stato di disagio scolastico
- ? Rispettare gli altri attraverso un gioco/lavoro di squadra o di gruppo

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In questo contesto gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati con una sempre crescente deprivazione culturale. Ciò determina negli alunni difficoltà di relazione, scarsa autostima, problemi comportamentali con numerose sospensioni disciplinari, demotivazione alla frequenza scolastica. Gli esiti scolastici sono insoddisfacenti e sfociano in abbandoni e ripetenze. Dall'analisi del contesto strettamente scolastico si mette in evidenza che la dispersione può derivare da una carenza nelle competenze di base come si evince dai dati INVALSI. Questo può derivare da percorsi didattici troppo rigidi rispetto alle capacità degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

Pertanto è necessario che i docenti personalizzino i percorsi con attività pratiche e laboratoriali favorendo la costruzione di **competenze**.

L'Istituto, anche in collaborazione con gli Enti Locali, presta attenzione alle diverse problematiche evidenziate attraverso l'erogazione di servizi mirati quali l'educativa specialistica, il servizio scuolabus, i progetti specifici per l'inclusione, l'adozione di strategie didattiche differenziate, il raccordo con i Servizi ASL e le realtà associative del territorio.

La popolazione scolastica comprende 545 alunni.

Gli alunni certificati in situazione di disabilità sono 19, gli alunni certificati con DSA 56 e sono numerosi gli alunni provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico. Questi aspetti, uniti a un contesto caratterizzato da precarietà economica, comportano un'alta percentuale di fallimenti scolastici e abbandoni precoci.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La realizzazione del PON (azione 10.8.1.A3) ha permesso di creare, in tutti i plessi dell'Istituto, spazi di apprendimento funzionali a favorire l'acquisizione di competenze basate sulla logica costruttivistica collaborativa e inclusiva. Gli ambienti hanno una disposizione versatile che permettono di riorientare funzionalmente l'attività didattica.

Nell'ambito della costruzione di un curriculum verticale si è ipotizzato uno spazio condiviso, che prevede la biblioteca e un ambiente di apprendimento multimediali. Ciò favorirà l'interazione dei diversi media e l'utilizzo dell'ambiente come luogo di lettura individuale e di gruppo in angoli creati ad hoc.

I moduli di rinforzo delle abilità di base e Innovazione didattica e digitale utilizzeranno tali ambienti. Ciò favorirà lezioni partecipate (imparare per mezzo di altri), peer tutoring (imparare dagli altri) e cooperative learning (imparare con gli altri). Uno dei moduli prevede un intervento sull'ambiente stesso in modo da permettere ai ragazzi di creare in prima persona il loro "spazio" d'apprendimento.

Le attività sportive prevedono la collaborazione con le società sportive del territorio. I ragazzi saranno inseriti in piccoli gruppi con coetanei praticanti la stessa disciplina e provenienti dal bacino sportivo societario.



**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività didattiche saranno organizzate in modo flessibile e orientate all'innovazione educativa, attraverso molteplici approcci: **metodo inclusivo, utilizzo delle nuove tecnologie, attività laboratoriali, e apprendimento collaborativo** .

Con il metodo inclusivo l'alunno sarà considerato protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue potenzialità e i suoi limiti. Si favorirà, attraverso i laboratori proposti, la costruzione attiva della "conoscenza" rispettando ritmi e stili di apprendimento.

L'uso delle ICT favorirà il recupero di alunni con un percorso accidentato e poco motivati all'attività didattica. Renderà accattivante lo studio, migliorerà l'attenzione e l'apprendimento di nuove modalità per l'accesso alle informazioni, il modo di fare ricerca, di comunicare a distanza, di organizzare le conoscenze e l'integrazione di tutti gli alunni.

La collaborazione con il bacino societario del territorio permetterà un lavoro di peertutoring dove gli atleti fungeranno da traino nell'apprendimento delle regole del gioco e del fair play.

La pluralità delle esperienze proposte, attraverso la didattica laboratoriale e per scoperta, permetterà agli alunni di apprendere dall'esperienza concreta in contesti reali e di autovalutarsi.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C-FERMI + DA VINCI(GUSPINI)  
(CAIC88400R)

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Uno spazio importante, all'interno del PTOF, è dedicato alla Didattica Laboratoriale e alle Sperimentazioni di metodologie didattiche alternative.

Consapevoli da sempre che motivare gli studenti allo studio è un compito sempre più difficile e complesso e che le metodologie didattiche tradizionali non riescono a coinvolgere gli studenti. alcuni docenti dell'Istituto sperimentano diverse metodologie didattiche alternative. Alcune:

**Cooperative learning**, le abilità sociali nei rapporti interpersonali permettono di creare un ambiente di collaborazione, di gestire conflitti e situazioni problematiche.

**Classi virtuali**, nello spazio virtuale avvengono le interazioni tra i diversi soggetti. Gli alunni interagiscono in rete utilizzando, nell'ambito di un percorso formativo comune, un mezzo a loro congeniale.

**Peer tutoring**, la maggiore vicinanza di modalità cognitiva fra bambini della stessa età, permette di usare una strategia affine per apprendere. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale virtuosa.

**Classi capovolte**, lo studente sa perché sta studiando, ed è libero di affrontare lo studio coi propri tempi e modi, si sente incoraggiato ad esprimere le proprie idee, nella consapevolezza di stare facendo un lavoro utile per sé e per gli altri.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C-FERMI + DA VINCI(GUSPINI)  
(CAIC88400R)

## Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Uno spazio importante, all'interno del PTOF, è dedicato alla Didattica Laboratoriale e alle Sperimentazioni di metodologie didattiche alternative.

Consapevoli da sempre che motivare gli studenti allo studio è un compito sempre più difficile e complesso e che le metodologie didattiche tradizionali non riescono a coinvolgere gli studenti. alcuni docenti dell'Istituto sperimentano diverse metodologie didattiche alternative. Alcune:

**Cooperative learning**, le abilità sociali nei rapporti interpersonali permettono di creare un ambiente di collaborazione, di gestire conflitti e situazioni problematiche.

**Classi virtuali**, nello spazio virtuale avvengono le interazioni tra i diversi soggetti. Gli alunni interagiscono in rete utilizzando, nell'ambito di un percorso formativo comune, un mezzo a loro congeniale.

**Peer tutoring**, la maggiore vicinanza di modalità cognitiva fra bambini della stessa età, permette di usare una strategia affine per apprendere. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale virtuosa.

**Classi capovolte**, lo studente sa perché sta studiando, ed è libero di affrontare lo studio coi propri tempi e modi, si sente incoraggiato ad esprimere le proprie idee, nella consapevolezza di stare facendo un lavoro utile per sé e per gli altri.



### Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il modulo di rinforzo delle abilità di base dedicato alla riconquista del piacere di leggere si avvale delle collaborazioni delle biblioteche comunali che sono da tempo in rete con le altre biblioteche della Provincia. Si prevede la possibilità di effettuare diverse attività nei locali delle biblioteche. Si è inoltre firmato un paternariato con il Festival della letteratura Bimbi a Bordo. L'associazione fornirà personale per attività di animazione alla lettura.

Le attività sportive prevedono la collaborazione con le società sportive del territorio e il Comune di Guspini. I ragazzi saranno inseriti in piccoli gruppi con coetanei praticanti la stessa disciplina e provenienti dal bacino sportivo societario. Il Comune metterà a disposizione i propri impianti sportivi.

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'innovazione del progetto si basa su:

- ? La ridefinizione del luogo "scuola". Non più uno spazio aula che garantisce l'unità di un "gruppo classe", ma uno spazio versatile multifunzionale e multimodale fatto di media vecchi e nuovi, di sinergie e complementarità dove ogni alunno si sente protagonista perché il baricentro si sposta dai saperi insegnati alle competenze apprese con un raggio d'azione esteso a tutto il web.
- ? La ridefinizione del tempo "scuola". Non più la canonica mattinata, ma il pomeriggio con una definizione di unità di apprendimento laboratoriali non coincidenti con l'unità oraria della lezione. Queste scelte lasceranno spazio alle identità e alle culture di provenienza, collegando la scuola alla vita, e valorizzando tutti gli aspetti non intellettuali dell'esperienza scolastica.
- § La ridefinizione del metodo "scuola" che permetterà di sperimentare modalità di ricerca e di problem solving in ambiente cooperativo con ruoli definiti in un ambiente inclusivo basato sull'interdipendenza positiva, sul rispetto e la valorizzazione delle diversità. Si forniranno agli studenti le occasioni, i contesti, gli strumenti e le strategie per "IMPARARE AD IMPARARE" favorendo l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di abilità metacognitive e socio-affettive.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

### ALUNNI

- § Miglioramento del successo scolastico nel 10% degli alunni coinvolti (indicatore diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni);
- § Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento (indicatore diminuzione delle assenze)
- § Sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e linguistica; (indicatore miglioramento dei voti nelle discipline e nel numero di ammessi all'esame conclusivo)
- § Maggiore autocontrollo delle condotte, migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività, partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata (indicatore diminuzione delle annotazioni disciplinari nel registro di classe e dei provvedimenti disciplinari)

### DOCENTI

- § Innovare le pratiche valutative per mettere in evidenza l'acquisizione di competenze
- § Rinnovare la metodologia e la didattica attraverso la valorizzazione degli stili individuali di apprendimento, la personalizzazione dei percorsi formativi e l'utilizzo della didattica laboratoriale

### FAMIGLIE

- § Partecipare in modo sempre più motivato al processo di crescita degli alunni
- § Supportare i figli dal punto di vista metacognitivo
- § Avere aspettative nei confronti dei figli commisurate alle loro possibilità e capacità
- § Condividere gli obiettivi didattico-educativi del PTOF

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DALLA LETTURA AL TEATRO "IL PICCOLO PRINCIPE"	Sì		182	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>



IL CALCOLO MENTALE: SUPERAMENTO DEL CONTEGGIO	Sì		159	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>
PALESTRA DI LETTO – SCRITTURA attività motoria con l'uso delle parole	Sì		114	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>
“ SULLE ALI DELLA FANTASIA” - progetto di lettura e scrittura creativa	Sì		161	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>
“LEGGO, CREO, SCRIVO E MI DIVERTO” progetto di lettura e scrittura creativa	Sì		196	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>
“SA TRATTORIA DEZIU TANIEBI” rappresentazione teatrale	Sì		144	<a href="http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it">http://www.istitutocomprensivoguspini.gov.it</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Arco Sardo Junior	€ 5.682,00
Io corro - lo salto - lo lancio	€ 5.682,00
FANTÀSIA – La mia biblioteca	€ 5.682,00
“A scuola per programmare”	€ 5.682,00
Librolandia Il magico mondo dei libri	€ 5.682,00
Il fuori cl@sse IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Arco Sardo Junior**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Arco Sardo Junior
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Finalità Saper dare un ordine ad eventi temporali e saper guidare il proprio corpo nella formazione di una gestualità intenzionale e indirizzata all'appropriazione di competenze cognitivo – motorie indispensabili per un sereno rapporto con se stessi e con gli altri. Obiettivi generali del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praticare l'attività sportiva nel rispetto delle norme di sicurezza</li> <li>- conoscere i fondamenti teorici e pratici del tiro con l'arco</li> <li>- mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità</li> <li>- acquisire di una maggiore sicurezza di sé</li> <li>- far sempre divertire e imparare divertendosi</li> <li>- risolvere situazioni problematiche e consolidare le abilità di calcolo mentale</li> <li>- potenziare la capacità di concentrazione e attenzione.</li> </ul> <p>Le attività saranno volte a far conoscere il tiro con l'arco, la sua storia e le sue regole. Verranno proposte attività per imparare il modo corretto e appropriato per l'utilizzo in sicurezza dell'attrezzo e degli spazi di attività.</p> <p>Non si trascurerà i valori morali indotti dalla pratica del tiro che nascono dall'adozione di un codice di buona condotta e che tendono quindi alla formazione completa del ragazzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il tiro con l'arco, la sua storia e le sue regole ( n° ore 2 )</li> </ul> <p>METODOLOGIA ( n° ore 24 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Attivazione psicomotoria</li> <li>? utilizzo di elastici, archi leggeri e archi da competizione</li> <li>? training autogeno con scrittura</li> <li>? controllo della respirazione</li> <li>• Manifestazione finale all'aperto ( campo sportivo ) nelle strutture dell'Ente Locale ( n°4 ore).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAEE88402X
<b>Numero destinatari</b>	21 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	25 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 2 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Arco Sardo Junior

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: lo corro - lo salto - lo lancio**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	lo corro - lo salto - lo lancio
----------------------	---------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le attività saranno pratiche, con lezioni frontali condotte da un esperto, inseriti in piccoli gruppi con coetanei praticanti la stessa disciplina e provenienti dal bacino sportivo societario. Contrastare e prevenire la dispersione scolastica attraverso la sensibilizzazione i partecipanti alla pratica sportiva per il raggiungimento e mantenimento di uno stato di buona salute, conoscere, imparare e praticare nuove discipline sportive. Migliorare i tempi di attenzione. Migliorare i rapporti interpersonali e il rispetto delle regole. Favorire l'utilizzo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di attirare l'attenzione, mettendo al centro gli alunni. Far superare eventuali disagi scolastici facendo capire le potenzialità di cui sono in possesso e farle applicare. Attraverso il gioco far apprendere nozioni di geometria e calcolo con individuazioni di spazi di utilizzo, uso dei cronometri, calcolo di distanze etc.</p> <p>Le attività verranno organizzate negli impianti sportivi comunali in modo da garantire la presenza di coetanei, e gli spazi sportivi appropriati. Lezioni bisettimanali di due ore cadauna ( periodo Gennaio-Febbraio ).</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>16/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>11/03/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CAMM88401T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>25 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>





**Scheda dei costi del modulo: lo corro - lo salto - lo lancio**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro  
Titolo: FANTÀSIA – La mia biblioteca

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	FANTÀSIA – La mia biblioteca



## Descrizione modulo

### Attività

? Analisi e scelta delle scene da realizzare. Questo potrà essere di spunto didattico: un brano letterario, un libro, un ambiente esistente o magico, un personaggio reale o di fantasia.

? Verrà progettato il "Murales" partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto, si progetterà un disegno. A seconda delle capacità degli alunni, saranno utilizzate tecniche differenti: disegno, acquarello, stencil, collage. Il progetto sarà realizzato in una dimensione ridotta.

? Si procederà alla realizzazione del "Murales" sulla parete destinata dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali. Ad ogni partecipante verrà assegnata un'area o parte del "Murales". Durante la realizzazione verranno utilizzate pratiche che permetteranno anche a chi non possiede particolari capacità di partecipare alla realizzazione.

? Realizzazione delle librerie. Verrà utilizzato tutto materiale di scarto, cassette di frutta in legno e tavoloni. Il tutto verrà dipinto con colori che aiuteranno nella scelta per categoria dei libri. Le librerie una volta realizzate verranno fissate al muro.

? Tutti i libri saranno inventariati e posizionati negli scaffali.

### Metodologie

Si utilizzerà la metodologia del COOPERATIVE LEARNING, "fare insieme", attraverso attività che consentano l'integrazione e la valorizzazione d'ogni alunno. Gli insegnanti svolgeranno il ruolo di facilitatori e organizzatori dell'apprendimento, mentre gli studenti dovranno lavorare in modo collaborativi e interattivo, sostenendosi a vicenda. Questa metodologia permetterà ai gruppi di organizzare il lavoro per raggiungere un fine comune.

### Risultati attesi

Maggiore partecipazione alle attività della scuola

Riduzione delle assenze

Promozione di contenuti formativi con approccio "non formale"

Partecipazione di alunni BES

Organizzazione delle attività

Tutte le attività si svolgeranno nell'aula adibita a biblioteca.

Durata incontri 3 ore

Cadenza settimanale

## Data inizio prevista

17/01/2017



<b>Data fine prevista</b>	28/03/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAMM88402V
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: FANTÀSIA – La mia biblioteca

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: "A scuola per programmare"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"A scuola per programmare"
----------------------	----------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Attività proposta e metodologia</b> Il modulo prevede la realizzazione di attività volte a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, attraverso la didattica innovativa del coding con l'utilizzo di piattaforme digitali oltre che attività unplugged. Il modo più semplice e divertente per sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, per questo motivo verranno proposti ambienti di apprendimento sui siti Code.org e Scratch che utilizzano linguaggio di programmazione a blocchi. L'apprendimento avverrà principalmente attraverso l'esperienza diretta dei ragazzi che saranno guidati dall'insegnante nei vari step di avanzamento delle attività. Sarà incoraggiato il lavoro a coppie secondo le modalità del cooperative learning e del pair programming.</p> <p><b>Risultati attesi</b> I ragazzi avranno appreso le nozioni di sviluppo del coding (algoritmo -sequenze- eventi- parallelismo- condizioni- operatori- dati), sviluppato maggiori competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, saranno maggiormente consapevoli delle proprie risorse, nel rispetto delle altrui. A fine corso i ragazzi dovrebbero essere in grado di realizzare autonomamente piccoli progetti su Scratch (video gioco, storia animata.....).</p> <p><b>Organizzazione</b> Il modulo sarà di 30 ore suddivise in 10 incontri di 3 ore ciascuno a cadenza settimanale. Spazi: aula tradizionale fornita di LIM e collegamento Internet, andito, aula informatica, spazi esterni alla scuola. Mezzi e strumenti utilizzati: pc, LIM, tablet per la modalità "in rete", corredo scolastico standard per la modalità unplugged;</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>16/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>07/04/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Innovazione didattica e digitale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CAMM88401T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "A scuola per programmare"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Librolandia Il magico mondo dei libri**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Librolandia Il magico mondo dei libri
----------------------	---------------------------------------



## Descrizione modulo

### OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura per riconoscere la lettura come un diritto e non un dovere.
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.
- Stimolare e incrementare il piacere della lettura.
- Fornire al bambino le competenze necessarie per instaurare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.
- Educare all'ascolto e alla convivenza.
- Stimolare la fantasia e l'immaginazione.
- Scoprire il linguaggio visivo.
- Attivare percorsi di identificazione e di crescita personale.
- Favorire gli scambi di idee fra i piccoli lettori.
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco.
- Acquisire la capacità di leggere e comprendere le informazioni esplicite di un testo.

### ATTIVITA':

- Laboratori di animazione alla lettura.
- Visite alla biblioteca comunale.
- Incontri con autori.
- Attuazione laboratori di progettazione e di costruzione di libri.
- Attività ludica finale sui libri letti.

### METODOLOGIE:

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione. Verranno individuati momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto, regolandone i tempi e creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni, utilizzando mediatori ludici, iconici e simbolici.

- STORY TELLING
- PEAR TO PEAR (COOPERATIVE LEARNING)
- GIOCHI A TEMA

### RISULTATI ATTESI:

- Accrescimento della curiosità verso i libri e dell'interesse verso la lettura.
- Miglioramento della capacità di ascolto.
- Miglioramento della lettura (rapidità, correttezza, espressività).
- Miglioramento della capacità di comprendere le informazioni di un testo.
- Miglioramento della capacità di partecipare a scambi comunicativi.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione della capacità di scegliere e di organizzare le idee in funzione della scrittura di semplici testi.</li> </ul> <p><b>PRODOTTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di semplici storie.</li> <li>• Costruzione di libri con immagini, con semplici didascalie, su supporti cartacei e/o informatici.</li> <li>• LAPBOOK , E-BOOK.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE ATTIVITA':</b> Si prevedono 15 incontri della durata di due ore, a cadenza settimanale.</p> <p><b>SPAZI UTILIZZATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locali scolastici : SPAZIO POLIFUNZIONALE (biblioteca, angolo morbido, spazio multimediale) realizzato nel plesso di via Boccaccio con il finanziamento Pon "AMBIENTI DIGITALI D'APPRENDIMENTO".</li> <li>• BIBLIOTECA COMUNALE.</li> </ul> <p><b>COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI:</b> Biblioteca Comunale di Pabillonis del Sistema Bibliotecario Monte Linas.</p> <p><b>PARTNER:</b> Festa della Letteratura Bimbi a Bordo (Iniziativa inserita tra i festival di interesse regionale).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAEE88402X
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	24 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	---

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Librolandia Il magico mondo dei libri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Il fuori classe IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il fuori classe IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE
----------------------	--





## Descrizione modulo

### FINALITA'

- Fornire ad un gruppo di alunni gli strumenti e la possibilità di recupero delle carenze strutturali nella lingua italiana per poter interagire nella formazione interdisciplinare e soprattutto in quella personale in modo che il giovane possa affrontare il percorso scolastico e il cammino futuro della vita sociale senza disagi e problemi che possano influire negativamente sullo "star bene" con se stesso e con gli altri.

### L'att

- Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.  
Dare - Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.

### LE ATTIVITA' PREVISTE

- Con l'esperto verrà svolta un'indagine preliminare per valutare il grado di diffusione e conoscenza delle tecnologie informatiche tra gli alunni, abitudini e modi d'uso. L'indagine, che sarà effettuata sotto forma di intervista ad alta voce individuale e di gruppo e di test, avverrà al momento della fase propedeutica

Du - Nel gruppo classe verranno trattati gli argomenti relativi alla conoscenza del giornale.

Storia del giornale;Struttura della prima pagina di un giornale;Classificazione degli articoli;Analisi dei titoli;Struttura di un articolo (le 5 W);Struttura delle sezioni interne di un quotidiano;Glossario di termini giornalistici;Il Menabò;Struttura di un quotidiano on-line; Publisher.

ME - Le fasi di lavoro si presentano con questa articolazione:Scelta degli argomenti o delle esperienze da raccontare nell'articolo.Stesura di un testo collettivo o individuale che rappresenti la prima bozza dell'articolo.Ricerca di immagini, creazione di disegni, grafici e tutto ciò che si ritiene utile per illustrare l'articolo.Predisporre e realizzare interviste.Scattare foto e digitalizzazione del testo.Confronto e discussione dei diversi prodotti e scelta degli articoli da pubblicare.Correzione definitiva delle bozze.Stesura definitiva degli articoli al computer.Si creerà un indirizzo mail di redazione dove potranno essere spediti articoli anche da parte degli alunni delle altre classi.Il giornalino verrà



pubblicato sul sito dell'Istituto.

Sta

#### METODOLOGIE UTILIZZATE

Verr - Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale); utilizzando le seguenti metodologie: cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving.

- Il giornale sarà interamente realizzato al computer attraverso l'uso di un normale programma di videoscrittura, che consente di scrivere testi su colonne, inserire immagini, grafici, tabelle e titolazioni. Un programma di videoscrittura comune consente di lavorare sui caratteri, sulla scelta delle fonti, del colore ed anche della "forma" da dare ad un titolo.. Ovviamente tutto il lavoro diventa più agevole, più "rapido" e la videoscrittura favorisce la collaborazione, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e revisionare. Dato lo sviluppo di Internet e la diffusione delle connessioni alla rete si pubblicherà il giornale "on line" sul sito della scuola.

I dat

Per la stesura del giornale si esplorerà un'organizzazione a struttura operativa ramificata in cui responsabilità e competenze siano distribuite in modo funzionale, con meccanismi di rotazione guidata.

- Nel corso dell'attività si chiederà la collaborazione gratuita della redazione del quindicinale locale La Gazzetta del Medio Campidano

- Verrà effettuata una visita guidata alla redazione del quotidiano L'Unione Sarda a Cagliari.

- Si parteciperà inoltre ad un concorso indetto dal quotidiano La Repubblica

#### I RISULTATI ATTESI

Fornire ad un gruppo di alunni gli strumenti e la possibilità di recupero delle carenze strutturali nella lingua italiana per poter interagire nella formazione interdisciplinare e soprattutto in quella personale.



Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività. Incrementare l'utilizzo del computer nella didattica quotidiana. Avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione in generale ed in particolare al giornale considerato come uno dei più importanti "mass media"; sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti; stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto metadisciplinare; riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale; promuovere un'attività di ricerca che parta da un patrimonio comune per diventare risorsa individuale;

#### ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

All'interno del gruppo si procederà ad una suddivisione dei compiti, secondo le competenze individuali dei ragazzi, in modo da simulare l'organizzazione di una vera redazione:

Giornalisti: il compito di questi sarà la composizione di articoli di vario genere e di reporter.

Correttori di bozze: il loro compito è quello di correggere errori di battitura (refusi), errori grammaticali....

Segretaria e ufficio stampa: il loro compito sarà quello di raccogliere gli articoli secondo gli argomenti trattati

Addetti alla parte informatica: alunni che s'interessano soprattutto della grafica del giornale e della composizione al computer delle diverse pagine.

Curatori di immagine, fotografia, video che si occuperanno di raccogliere o realizzare immagini fotografiche e video e/o fumetti per arricchire il Blog e il cartaceo di immagini gustose, piacevoli, interessanti e curiose.

Il docente tutor coordinerà il lavoro della redazione.

Gli incontri si terranno in orario pomeridiano con un rientro settimanale di 2 ore per 30 complessive, in presenza di un esperto, del tutor e di un altro docente.

Il progetto verrà integrato con l'attività II



	<p>giornale in classe "il fatto di cronaca settimanale" già attuato dall'inizio dell'anno nelle classi 2 e 3 dal docente di lettere.</p> <p>La presenza di un nuovo laboratorio multimediale nella biblioteca scuola permette di rendere protagonisti gli alunni in tutte le fasi di progettazione e realizzazione del giornale e di sperimentare la cooperazione attiva. Il gruppo della "redazione" può accedere in tempo reale ai materiali prodotti apportando modifiche alla stesura dei diversi articoli, inserire immagini, modificare a grafica, correggere bozze, fino alla eventuale stampa definitiva del giornale.</p> <p>I gruppi di redazione non lavoreranno solo sul materiale della propria classe, ma potranno accedere a quello dei compagni di altre classi e confrontarsi continuamente sul lavoro svolto da altri gruppi e collaborare per la realizzazione di materiale di ricerca comune da utilizzare anche indipendentemente da questa attività.</p> <p>L'utilizzazione del laboratorio multimediale comporta inoltre l'utilizzo di specifiche applicazioni che permettono una comune formattazione dei testi e dell'inserimento di disegni, immagini, grafici e di tabelle; Importante è infine la lettura del giornale in classe o in gruppi di classi per dare la possibilità ai ragazzi di discutere e approfondire gli argomenti degli articoli scritti e nel contempo di esprimere suggerimenti e critiche costruttive sul risultato finale ottenuto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAMM88401T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	3 - Studio assistito di gruppo 7 - Studio assistito individualizzato 5 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Il fuori classe IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21072)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.092,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4519/02-01
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/11/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4517/02-05
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/11/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	12/11/2016 11:35:21

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Arco Sardo Junior</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>lo corro - lo salto - lo lancio</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>FANTÀSIA – La mia biblioteca</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: " <u>A scuola per programmare</u> "	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Librolandia Il magico mondo dei libri</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Il fuori cl@sse IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Senza banche"</b>	<b>€ 34.092,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 34.092,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>