

## INDICAZIONI GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL "PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO" ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### SEZIONE 1 – DATI E INFORMAZIONI GENERALI

#### DATI ANAGRAFICI E RECAPITI

- Riportare i dati **anagrafici** e i **recapiti** dell'alunno/a.

#### DOCUMENTAZIONE

- Trascrivere la **diagnosi medico-specialistica**.
- Specificare la tipologia della **documentazione** (es.: *relazione clinica, segnalazione dei Servizi Sociali, ecc.*).
- Riportare i dati riguardanti la documentazione (*data e luogo; ente; ecc.*).  
Se necessario, integrare nello spazio **Note** ulteriori informazioni utili.

#### EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

- Indicare con un  se l'alunno/a usufruisce di **interventi riabilitativi**:
  - per gli interventi riabilitativi pregressi, specificarne la **tipologia**;
  - per gli interventi riabilitativi **in corso** o **in programma** (*cancellare la voce che non interessa*), specificare la **tipologia**, la **sede dell'intervento**, le **ore settimanali**, il **nominativo dell'operatore**.
  - per ulteriori informazioni utilizzare lo spazio **Note**.

#### CONTESTO SCOLASTICO

- Riportare in sintesi i dati relativi al **contesto scolastico** riguardanti:
  - **scuola e classe di appartenenza**;
  - **Team docente**;
  - **altre figure coinvolte** (es.: *docente di potenziamento*);
  - **collaborazioni**.
- Trascrivere i dati riguardanti la **scolarità pregressa**.  
Se necessario, integrare nello spazio **Note** ulteriori informazioni utili.

### SEZIONE 2 – ANALISI DEI BISOGNI E DEI FATTORI DI CONTESTO

#### DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

- 2.1)** Indicare con un  e specificare la **tipologia della documentazione** (es.: *"Relazione clinica", "Certificazione clinica", ecc.*).
- Riportare in **sintesi** le informazioni principali ricavate dalla **documentazione**.
- 2.2)** Indicare con un  la **tipologia degli strumenti** utilizzati dai docenti nel contesto scuola/classe per l'**osservazione dell'alunno/a**.
- Riportare in **sintesi** le informazioni specifiche ricavate dall'**osservazione sistematica** svolta nel contesto scuola/classe.

#### INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Considerare le informazioni tratte dalla documentazione specialistica:

- **individuare e specificare** la **tipologia del Bisogno Educativo Speciale** (*fare riferimento alla Certificazione clinica, se presente, in alternativa fare riferimento alla tabella seguente*).

<b>Disturbi Evolutivi Specifici</b> (abilità scolastiche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disturbo dell'apprendimento non altrimenti specificato (NAS).</li> </ul>
--	---

<b>Altri Disturbi Evolutivi Specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disturbi del linguaggio;</li> <li>• disturbi della coordinazione motoria;</li> <li>• disturbi delle abilità non verbali;</li> <li>• funzionamento Intellettivo Limite o Borderline cognitivo;</li> <li>• disturbo dello spettro autistico lieve.</li> <li>• disturbi da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD).</li> </ul>
<b>Svantaggio di natura fisico biologica</b>	• alunni ospedalizzati o con patologie che comportano lunghe assenze.
<b>Svantaggio di natura psicologica</b>	• alunni adottati o in affido, ospiti di strutture protette o comunità familiari.
<b>Svantaggio socio-economico e/o culturale</b>	
<b>Svantaggio linguistico</b>	
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	

## SEZIONE 3 – PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO

### FINALITÀ DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO

In relazione ai **Bisogni Educativi Speciali individuati**, indicare con un  la tipologia del percorso di apprendimento avviato (*eliminare nel modulo PDP le voci che non interessano ed eventualmente aggiungerne altre*).

### INTERVENTI E MODALITÀ

In base al processo di apprendimento effettivo dell'alunno/a e a quanto eventualmente indicato nella documentazione specialistica indicare l'adozione di **strategie e metodologie didattiche specifiche**, di **misure dispensative**, di **misure/strumenti compensativi**, di **modalità di verifica e valutazione** per l'anno scolastico in corso.

**Le disposizioni indicate saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia.**

### RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Patto educativo concordato con la famiglia dell'alunno/a riguardante il lavoro didattico a casa.

Indicare con un  gli impegni della famiglia.