



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Fermi - Da Vinci"**

Via Marchesi, 1 - 09036 GUSPINI (SU)

(Cod. Mecc. CAIC88400R Cod. Fiscale 91013640924 Cod. Univoco UFGOCA)

PEO: caic88400r@istruzione.it -- PEC: caic88400r@pec.istruzione.it

sito web: www.istitutocomprensivoguspini.edu.it

*Sede Provvisoria degli Uffici: Via G. Deledda, 2 - 09036 GUSPINI Tel. 070/970051*

**PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA  
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE  
A. S. 2024/2025**

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze chiave europee.

**Contestualizzazione delle sezioni nell'ambito sociale-territoriale di riferimento:**

(descrizione sintetica del contesto relativamente al quartiere del plesso)

--

<b>Plesso</b>	
<b>Sezioni</b>	

<b>DOCENTI</b>	<b>SEZIONE</b>	<b>TIPOLOGIA DI POSTO</b>
		Comune
		Sostegno
		IRC

**La scuola accoglie sezioni eterogenee:**

	SEZIONE A	SEZIONE B	SEZIONE C
Numero alunni			
Femmine			
Maschi			
Anni 2 e mezzo / 3			
Anni 4			
Anni 5 e maggiori di 5			
Con BES (stranieri, con disabilità, altro)			

### Analisi della situazione di partenza

### Modalità di rilevazione della situazione iniziale

Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni fornite dalle famiglie	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni relative a certificazioni	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Altro: documenti riservati su situazioni familiari complesse relative a ruoli genitoriali, ecc.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Certificazioni mediche relative a indicazioni e diete per motivi sanitari.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No

**Spazi:**

<b>SPAZI DISPONIBILI</b>	<b>MODALITÀ DI UTILIZZO</b>
AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
AULA/LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
MENSA	

### **Spazi virtuali:**

	<b>UTILIZZO</b>
Account d'Istituto con relativa Gmail appositamente creata	Es.: comunicazioni con i genitori.
Registro elettronico	Es.: documentazione delle attività; rilevazione presenze/assenze; comunicazioni con i genitori.
Applicazione Meet di G suite for education	Es.: videoconferenze e audiolezioni.
Applicazione Classroom di G suite for education	Es.: comunicazioni con i genitori; colloqui.
App per chat di gruppo (es. Whatsapp)	Es.: Scambio di informazioni.

### **Criteria generali per l'organizzazione dei tempi**

Es.: momento dell'accoglienza in sezione o in intersezione;

attività di routine; utilizzo della compresenza (scambio di informazioni sulla didattica, realizzazione dei laboratori e progetti specifici quali informatica, inglese e etc..)

## **Criteri generali per la formazione dei gruppi di lavoro**

- **Gruppo eterogeneo:** misto per età, competenze, strategie di apprendimento, stile, scoperta, ecc.
- **Gruppo omogeneo:** per età, abilità, attività di rafforzamento e sostegno.
- **Costituzione –libera:** gli alunni possono scegliere i partecipanti.
- **Costituzione guidata:** orientata dal docente (osservazione-attenzione a che cosa osservare e allo strumento adottato, strumenti di rilevazione delle dinamiche di gruppo, strumenti di valutazione iniziale, formativa e sommativa). Il lavoro di gruppo offre maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di integrazione delle diversità; promuove l'assunzione e l'esercizio dei ruoli di tutor; valorizza le ricerche di prospettive diverse che favoriscono l'apprendimento dei contenuti da apprendere.

## **Bisogni educativi**

## Un giorno a scuola (giornata tipo)

TEMPO PER	ORA	ATTIVITÀ PREVALENTI	SPAZI	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	MOTIVAZIONE EDUCATIVA	RUOLO DELL'INSEGNANTE
Ritrovarsi, riappropriarsi dell'ambiente	8.00 9.15	Ingresso, accoglienza, attività libere	Sezione, salone	Gruppo sezione o di intersezioni	Sicurezza affettivo - relazionale, socializzazione	Sviluppare i riferimenti affettivi rispetto all'insegnante	Sensibile ed attento al distacco, si interessa, ascolta, comunica.
Responsabilizzare	9.15 9.30	Riordino sezione, salone	Sezione, salone	Gruppo sezione	Cura di sé, dei materiali e degli spazi	Interiorizzazione di regole	Coordina, aiuta
Socializzare e sviluppare il senso di appartenenza	9.30 10.15	Gioco dell'appello, calendario, canti, conversazioni	Sezione	Gruppo sezione	Conoscere e condividere	Favorire l'attenzione, l'ascolto dell'altro come dimensione del crescere	Struttura, stimola, coordina, sostiene, responsabilizza
Socializzare	10.15 10.30	Gioco ricreativo libero e/o organizzato	Salone, sezione, spazi esterni	Gruppo eterogeneo della stessa sezione o fra diverse sezioni	Socializzare, muoversi, variare attività	Favorire la socializzazione e la capacità di autogestione e autocontrollo	Osserva, contiene, partecipa
Maturazione ed espressione individuale	10.30 11.45	Attività strutturate	Salone, laboratori, sezione. Spazi esterni	Gruppi omogenei per età della stessa sezione o tra più sezioni	Vivere esperienze di gruppo mirate all'età	Stimolare la conoscenza, trovare soluzioni creative, vivere nuove esperienze, ordinare le conoscenze possedute	Struttura, propone e/o stimola, osserva
Il tempo per sé	11.45 12.00	Uso dei servizi igienici	Bagni	Gruppo sezione	Cura di sé	Sviluppare l'autonomia, aver cura della propria persona	Aiuta, rassicura, rinforza le regole
Condividere	12.00 13.00	Pranzo	Sala mensa	Gruppo sezione o intersezioni	Nutrirsi, recuperare abitudini in un ambiente familiare, conoscere i compagni	Sviluppare socialità ed autonomia Educare ad una sana alimentazione	Crea un clima rassicurante, piacevole e disteso, contiene, stimola, partecipa, aiuta, osserva
Socializzare	13.00 13.45	Gioco ricreativo libero e/o organizzato	Salone e Sezione Spazi esterni	gruppo eterogeneo di sezione o di diversa sezione	Socializzare, muoversi, variare attività in modo responsabile e rispettoso delle norme	Favorire la socializzazione, la capacità di autogestione ed autocontrollo	Osserva, contiene, partecipa, propone
Interiorizzare ed esprimersi	13.45 14.45	Uso limitato e responsabile dei giochi e dei materiali della sezione. Rinforzo e/o conclusione delle attività del mattino	Sezione	Gruppo sezione	Esternare spontaneamente desideri, preferenze nelle varie forme espressive	Interiorizzare regole Gestire autonomamente gli spazi scelti, riordinare	Coordina, aiuta
Responsabilizzare, condividere	14.45 15.00	Riordino	Sezione	Gruppo sezione	Vivere in un ambiente ordinato	Educare alla collaborazione	Osserva, stimola, ascolta, dialoga

Sicurezza affettiva	15.00 16.00	Uscita	Sezione	Gruppo sezi	Interiorizzare sicurezze affettive, ritornare nel proprio ambiente	Favorire l'attesa dei familiari in un clima sereno	Routine del saluto
---------------------	----------------	--------	---------	-------------	--	--	--------------------

<p><b>Continuità orizzontale</b> Si intendono valorizzare le risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che aiuti l'alunno a orientarsi nella complessità dell'ambiente e ad integrarsi con esso nella prospettiva di una piena promozione sociale e culturale.</p>	<p><b>Come</b> Con azioni finalizzate a una ricerca costante e proficua di condivisione di contenuti e modelli educativi, unitarietà/continuità tra ambiente di vita familiare e ambiente di vita scolastico e sociale/territoriale:</p>
<p><b>Continuità didattica</b> La continuità didattica costituisce per il Circolo l'obiettivo fondamentale sul piano metodologico. Il suo raggiungimento è legato all'unità di intenti ed alla capacità progettuale del corpo docente. La continuità didattica si attua per garantire agli alunni un curriculum lineare nella piena integrazione del processo formativo che inizia alla scuola dell'infanzia.</p>	<p><b>Come</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronto nel plesso tra colleghe sui metodi e i contenuti delle U.D.A.;</li> <li>- colloqui, attività e visita alla scuola primaria.</li> </ul>
<p><b>Integrazione</b> La scuola intende soddisfare il diritto degli alunni all'educazione e all'istruzione, operando perché si raggiungano l'autonomia e il successo scolastico di ciascuno. In riferimento al tipo di difficoltà che un alunno può manifestare la scuola provvede ad organizzare la propria azione in modo specifico, utilizzando tutte le risorse umane disponibili.</p>	<p><b>Come</b> Es.: rispettare i tempi di ciascun bambino</p>
<p><b>Intercultura</b> La scuola si attiva per la realizzazione di un'educazione interculturale con azioni specifiche tese alla valorizzazione e al rispetto dell'altro, delle tradizioni e della cultura di ognuno. Si attiva, inoltre, mettendo in campo la professionalità degli insegnanti al fine di ottimizzare l'apprendimento della lingua italiana.</p>	<p><b>Come</b> - attività con i genitori dei bambini stranieri sulla lingua, le usanze, le abitudini dei loro paesi.</p>

**Metodologie e strategie da utilizzare in modo prevalente:**

<b>METODOLOGIA E ATTIVITÀ</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>
VALORIZZARE LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE DI TUTTI GLI ALUNNI	
ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITÀ, PER FARE IN MODO CHE NON DIVENTINO DISUGUAGLIANZE	
FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA	
PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE	
APPRENDIMENTO COLLABORATIVO/ COOPERATIVO	
TUTORAGGIO	
FAVORIRE LA RIFLESSIONE E LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	
FAVORIRE LA PROMOZIONE DI IDEE	
FAVORIRE L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ LABORATORIALI	
DIDATTICA INCLUSIVA	
APPRENDIMENTO INCLUSIVO	
ATTIVITÀ PER GRUPPI	
PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE	
PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
USO DEI COMPUTER	
USO DI SOFTWARE MIRATI	
USO DI SCHEDE SEMPLIFICATE	
USO DELLE IMMAGINI	

USO DELLA MULTIMEDIALITA'	
TEMPI PERSONALIZZATI	
CODING	
ALTRO (PROGETTAZIONE CON I BAMBINI)	

### **Valutazione-verifica (iniziale e finale riferita ai bambini di 5 anni)**

La scuola dell'infanzia utilizza il questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (IPDA).

La compilazione del questionario avviene in due momenti dell'anno scolastico: viene compilato al termine del mese di ottobre e, successivamente, viene ricompilato alla fine del mese di maggio.

L'utilizzo di questo strumento consente di raccogliere informazioni che sono in relazione alle attività didattico-educative che i bambini svolgono quotidianamente. Il questionario osservativo è uno strumento innovativo attendibile, per valutare, nei bambini in età prescolare, aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, metacognizione e altre abilità cognitive (memoria e orientamento) che si ritengono prerequisiti degli apprendimenti scolastici.

Successivamente alla prima somministrazione del questionario, dove necessario, si mettono in atto strategie di recupero e potenziamento con l'utilizzo di materiale specifico.

### **Verifica e valutazione (3/4/5 anni)**

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, è effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quella in itinere e finale si basa sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

La documentazione delle attività consente di verificare e di valutare la maturazione, le competenze acquisite dagli alunni e dalle alunne, le particolari inclinazioni ed esigenze in ordine all'identità, all'autonomia e alla cittadinanza.

### **Modalità di svolgimento dei colloqui e/o scambio di informazioni con le famiglie**



Attuata attraverso molteplici canali:

- in video-conferenza su classroom
- bacheca del registro elettronico
- bacheca pubblica della piattaforma
- chat privata su piattaforma
- e-mail personale e/o Istituzionale
- contatto whatsapp dell'insegnante
- telefonate dirette ai genitori per comunicazione di servizio e organizzative.

## Campi d'esperienza

### IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
Prendere consapevolezza della propria identità	Riconoscere la propria identità sessuale	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente	Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di sé	Conoscere le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi
Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità	Imparare a comunicare e gestire le proprie emozioni	Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni
Manifestare emozioni e sentimenti	Accogliere le diversità come valore positivo	Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale
Stabilire relazioni positive con adulti e compagni	Collaborare con gli altri e condividere gli apprendimenti	Sviluppare comportamenti collaborativi e solidali.

Acquisire semplici norme comportamentali	Rispettare ed aiutare gli altri; iniziare a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri	Crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo
--	---	---

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e lo rappresenta.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
acquisire norme igieniche e corrette norme alimentari	acquisire con maggiore consapevolezza le norme igieniche e alimentari	prendersi cura della propria persona in autonomia
riconoscere le proprie sensazioni	costruire una positiva immagine di sé	avere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi
scoprire il piacere corporeo	provare piacere sensomotorio	padroneggiare il corpo e prendere coscienza delle sue potenzialità
avere consapevolezza del proprio corpo	acquisire le abilità fino-motorie	perfezionare le abilità fino-motorie
muoversi nello spazio e sapersi orientare	padroneggiare le diverse modalità del correre, saltare, camminare	apprendere abilità e competenze motorie sempre più raffinate
avere padronanza e controllo degli schemi dinamici posturali	ampliare il repertorio di abilità motorie libere e guidate	sviluppare schemi posturali nuovi e adattarli alle situazioni
mettere in atto strategie motorie in relazione con gli altri	esprimersi e comunicare con il corpo utilizzando la mimica gestuale	usare il corpo per entrare in relazione con gli altri
scoprire le capacità percettive del proprio corpo	acquisire la lateralità	consolidare la lateralità
riconoscere e denominare le principali parti del corpo	affinare le capacità senso-percettive	consolidare le capacità senso-percettive e di espressione
rappresentare il proprio corpo	rappresentare lo schema corporeo nella sua globalità	rappresentare la figura umana arricchendola di particolari, in forma statica o in movimento

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
Scoprire tecniche diverse per decorare e creare	Sperimentare tecniche diverse per decorare e creare	Riconoscere, usare e combinare tecniche espressive e grafiche differenti
Seguire un semplice ritmo insieme ai compagni	Seguire un ritmo insieme ai compagni e individualmente	Seguire un ritmo associando sillabe e parole
Cantare in gruppo e memorizzare brevi poesie.	Memorizzare canti e cantare in coro	Coordinare i movimenti associandoli alla musica
Conoscere i colori primari.	Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari, con l'ausilio di varie tecniche (stencil stamping, collage, acquerelli, colori a cera e a matita...)	Usare con crescente autonomia strumenti di espressione artistica
Manipolare materiali diversi	Scoprire le potenzialità dei materiali	Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse
Usare semplici strumenti per produrre suoni	Usare semplici strumenti per produrre suoni	Usare semplici strumenti per produrre suoni
Eeguire movimenti liberi associati all'ascolto di una musica	Partecipare a lavori creativi di gruppo	Memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro
Sviluppare l'immaginazione e la fantasia	Recitare poesie e drammatizzare brevi storie e/o situazioni	Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia
Assistere con interesse ad un breve spettacolo (burattini, film, etc.)	Assistere con interesse ad uno spettacolo teatrale, filmato, o spettacolo di burattini.	Assistere con interesse ad uno spettacolo (teatrale, musicale, cinematografico...).
Sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi...)		Sviluppare il gusto estetico, avvicinandosi all'arte

## I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato per progettare le attività e per definirne le regole.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
<i>Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni</i>	<i>Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni</i>	<i>Arricchire il linguaggio attraverso confronti e conversazioni</i>
<i>Ascoltare e comprendere semplici storie, racconti e narrazioni</i>	<i>Ascoltare, comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti e rievocare il racconto ascoltato attraverso la successione di sequenze-immagini (tre o quattro), riconoscendo i personaggi.</i>	<i>Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti, ecc.. "Leggere" una sequenza di più fatti o immagini, intuendo la relazione causa-effetto.</i>
<i>Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche</i>	<i>Memorizzare e recitare filastrocche e poesie semplici</i>	<i>Conoscere le diverse funzioni del linguaggio (narrativa descrittiva regolativa argomentativa...)</i>
<i>Avvicinarsi con curiosità al libro e leggere per immagini</i>	<i>Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini</i>	<i>Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura</i>
<i>Parlare e dialogare con i grandi e con i coetanei</i>	<i>Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro</i>	<i>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro. Usare il linguaggio per pianificare il gioco, risolvere i conflitti, trovare accordi.</i>
		<i>Mostrare interesse per il codice scritto</i>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca

correttamente nello spazio sè stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
<i>Manipolare, smontare, montare</i>	<i>Riordinare ed eseguire sequenze</i>	<i>Saper formare insieme ed associazioni secondo criteri logici</i>
<i>Ricordare e raccontare le proprie esperienze</i>	<i>Raggruppare secondo vari criteri</i>	<i>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</i>
<i>Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma colore dimensione</i>	<i>Ricerca ipotesi risolutive, di un problema posto confrontandosi con gli altri</i>	<i>Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati di esperimenti argomentando e confrontandosi</i>
<i>Confrontare quantità</i>	<i>valutare la quantità, raggruppare per forma e colore, grandezza</i>	<i>Riconoscere i numeri e associarli a quantità e viceversa disegnare e costruire le forme geometriche</i>
<i>Orientarsi negli spazi aula/scuola</i>	<i>Riconoscere le figure geometriche, nella realtà circostante</i>	<i>Individuare caratteristiche percettive peculiari di un oggetto</i>
<i>Riconoscere le dimensioni temporali</i>	<i>Localizzare sé stesso, oggetti e persone nello spazio.</i>	<i>Operare confronti e classificazioni</i>
<i>Comprendere e descrivere una situazione spaziale</i>	<i>Comprendere e descrivere una situazione spaziale usando i termini sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro,...</i>	<i>Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali; descriverli e rappresentarli graficamente.</i>
<i>Intuire i rapporti di successione</i>	<i>Percepire e collegare eventi nel tempo e cogliere trasformazioni che avvengono nel tempo</i>	<i>Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti meteorologici, attraverso la</i>

		<i>conoscenza dei fenomeni naturali</i>
<i>Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare</i>	<i>Rispettare la natura e l'ambiente</i>	<i>Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente</i>
<i>Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente</i>	<i>Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali</i>	<i>Rappresentare la realtà</i>

## Primo approccio all'educazione civica

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, gli alunni già dai primi anni scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti e che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. In tal modo sviluppano un senso di appartenenza ad una comunità che va oltre il contesto di vita familiare che conoscono sin dalla nascita.

Risulta così importante avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. In questo senso tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui e che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare:

il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da

un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

In **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

Il campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

In **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ci si attende che gli alunni abbiano acquisito comportamenti etici e prosociali e che abbiano sviluppato alcune competenze di cittadinanza

<b>Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia</b>	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
	- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
	- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
	- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
	- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e



	gestisce positivamente piccoli conflitti.
	- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
	- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

	<b>Io, tu, noi ... insieme per un mondo migliore</b>
<b>Compito significativo</b>	Risolvere una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità, già acquisite durante il percorso didattico, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità
<b>Prodotti</b>	Schede operative, cartelloni, lapbook, plastici, libretto finale delle rappresentazioni grafiche delle esperienze realizzate dai bambini, video,

	rappresentazioni teatrali.
<p><b>Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali</b></p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza :</b></p> <p>e responsabile</p> <p>e relazioni</p> <p>8. Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p><b>Evidenze osservabili (traguardi formativi)</b></p> <p><b>Costituzione</b>  <b>Ascoltare, conoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</b>  <b>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori (Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) e collegarli all'esperienza quotidiana.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente (agenda Onu 2030)</b>  <b>Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</b>  <b>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità, conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni del proprio ambiente di vita.</b>  <b>Comprendere e Valorizzare la diversità in tutte le sue sfumature.</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b>  <b>Conoscere le più semplici tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b>  <b>Essere consapevole delle potenzialità, dei</b></p>

	<p>limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale (Netiquette in videolezione).</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (cyberbullismo, privacy).</p>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>Conoscenza</b>	Abilità
<b>Principali strutture della lingua italiana</b>	Pronunciare correttamente i fonemi e le parole
<b>Elementi di base delle funzioni della lingua</b> <b>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</b>	Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni
<b>Principi essenziali di organizzazione del discorso</b> <b>Principali connettivi logici</b>	Comprendere semplici consegne
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>Conoscenza</b>	Abilità
<b>Raggruppamenti</b>	Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in

	base a diversi criteri.
<b>Strumenti e tecniche di osservazione</b>	<p>Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali.</p> <p>Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.</p>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>Conoscenza</b>	Abilità
<b>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</b>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali e capire ed interpretare i messaggi del corpo.</p> <p>Assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</p>
<b>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</b>	Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.
<b>Le regole dei giochi.</b>	Utilizzare materiali e piccoli attrezzi in autonomia.
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<b>Conoscenza</b>	Abilità
<b>Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte</b>	<p>Discriminare i colori e le forme</p> <p>Decodificare i simboli (numeri, cartello</p>

	stradale /ospedale/ strisce pedonali/maschio femmina bagno)
<b>Elementi essenziali per la comprensione dei suoni</b>	Riconoscere i suoni della realtà circostante.
<b>IL SE E L'ALTRO</b>	
<b>Conoscenze</b>	Abilità
<b>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).</b>	Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia.
<b>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</b>  <b>Regole della vita e del lavoro in classe (discussione)</b>	Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.  Rispettare il proprio turno.  Sapersi gestire in tutte le Routine autonomamente.  Portare a termine un'azione nei tempi stabiliti (se va in bagno deve tornare subito).
<b>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</b>	Sperimentare tutte le forme di gioco
<b>Prerequisiti</b>	<b>Partecipazione alle lezioni in presenza</b>

<p><b>Fasi di applicazione</b></p>	<p>In concomitanza con i diversi periodi della didattica faranno da sfondo i nuclei tematici dell'educazione civica affrontati per mezzo di racconti.</p> <p>Presentazione dell'attività</p> <p>Conversazione e riflessione</p> <p>Realizzazione di laboratori attivi</p> <p>Produzione di lapbook</p> <p>Feedback sul lavoro svolto</p>
<p><i>Argomenti trattati</i></p> <p>Ogni plesso adatta secondo le esigenze riscontrate</p> <p>Il se e l'altro</p>	<p><i>Le principali regole di convivenza a scuola.</i></p> <p><i>I diritti dei bambini nelle diverse realtà socio economiche.</i></p> <p><i>Riflessioni sul diritto al nome e il diritto all'istruzione.</i></p> <p>Conoscere il senso morale delle loro azioni legate all'inquinamento, al riciclaggio e al rispetto e alla salvaguardia delle specie e degli ambienti marini,</p> <p><i>Il rispetto dell'altro, dei coetanei e degli adulti.</i></p> <p><i>L'uso degli strumenti tecnologici</i></p> <p><i>insicurezza.</i></p>
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p><b>Costruzione e utilizzo dei burattini,</b></p>

	<p><b>drammatizzazione e teatro.</b></p> <p><b>La sana alimentazione, la coltivazione bio..</b></p> <p>Utilizzo del pc, del mouse e del tablet</p>
<b>I discorsi e le parole</b>	<p>Ascolto di racconti a tema</p> <p>Rielaborazione verbale dei racconti</p> <p>Utilizzo di messagistica iconica, es cartelli di divieto (balneazione, calpestare l'erba)</p>
<b>Immagini suoni colori</b>	<p>Utilizzo della lettura per immagini</p> <p>Utilizzo di materiali riciclati, es carta e plastica</p> <p>Visione di filmati</p>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>Conoscere gli ambienti scolastici, dov'è situata e com'è fatta la nostra scuola.</p> <p>Coding a tema, gioco del labirinto.</p> <p>L'ambiente cittadino</p> <p>Le specie viventi marine.</p> <p>Le specie viventi vegetali.</p> <p>Approccio con l'informatica.</p>
<b>Tempi</b>	<b>L'intero anno scolastico</b>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><b>Racconto di storie, laboratori, drammatizzazione, realizzazione di cartelloni, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo gruppo.</b></p>

	<p><b>Giochi; attività ludico-motorie; drammatizzazioni.</b></p> <p><b>Realizzazione di cartelloni</b></p> <p><b>Realizzazione di lavori in piccolo gruppo omogeneo per età o eterogeneo</b></p> <p><b>Realizzazione di opere artistiche individuali</b></p> <p><b>Giochi sensoriali, logici e creativi</b></p> <p><b>Esperienze pratiche</b></p> <p><b>Visione di filmati;</b></p> <p><b>Manipolazione</b></p> <p><b>Giochi interattivi per condividere momenti comuni</b></p>
<b>Metodologia</b>	<p><b>Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo, drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze, attività motorie, coding</b></p>
<b>Luoghi</b>	<b>Spazi esterni ed interni delle scuole</b>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Tutte le docenti e le risorse umane presenti nel plesso</b>
<b>Strumenti</b>	<b>Materiali di facile consumo, libri, sussidi digitali, materiali di recupero, risorse digitali.</b>



<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.</b></p> <p><b>Saranno valutati:</b></p> <p><b>la capacità di autocontrollo</b></p> <p><b>la capacità di lavorare in gruppo</b></p> <p><b>la capacità di essere accurati nel lavoro svolto.</b></p> <p><b>Infine sarà predisposta la realizzazione di compiti autentici.</b></p>
<p><b>Apprendimento unitario da promuovere</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di adottare comportamenti responsabili, corretti e rispettosi verso sè stesso, gli altri e verso l'ambiente.</b></p>

## Eventuale attività alternativa alla religione cattolica:

--

## I campi di esperienza e le competenze chiave europee, abilità e attitudini

	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	I CAMPI D'ESPERIENZA	ABILITA' E ATTITUDINI
<b>1. Comunicazione nella madre lingua</b>	<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	I discorsi e le parole	Saper esprimere i propri bisogni oralmente, in modo comprensibile; Pronunciare correttamente fonemi ed utilizzare un vocabolario adeguato; Usare il linguaggio per risolvere conflitti, per prendere accordi, per pianificare i giochi; Ascoltare e comprendere storie, racconti, indicazioni.
<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>2. Competenza multilinguistica</b>	I discorsi e le parole	Suscitare un atteggiamento positivo di interesse e curiosità per le lingue.

<p><b>3. Competenze di base matematica, scienze e tecnologia</b></p>	<p><b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, esseri viventi - numero e spazio)</p>	<p>Orientarsi e collocare sé stessi, oggetti e persone; Acquisire la capacità di usare modelli di pensiero logico per risolvere situazioni problematiche quotidiane, per operare con le quantità, per ordinare, confrontare, seriare e raggruppare sulla base di criteri; Osservare, esplorare, cogliere e organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente naturale per acquisire atteggiamenti di rispetto e curiosità.</p>
<p><b>4. Competenze digitali</b></p>	<p><b>4. Competenza digitale</b></p>	<p>Linguaggi, creatività ed espressione</p>	<p>Familiarizzare con il computer.</p>
<p><b>5. Imparare a imparare</b></p>	<p><b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e parole; La conoscenza del mondo</p>	<p>Mantenere la motivazione e la curiosità nel processo di apprendimento; Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi valorizzando i punti di forza di ciascuno; Acquisire metodi e strategie per apprendere; Cogliere i vantaggi di lavorare in gruppo per condividere ciò che si è appreso.</p>
<p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo; Essere disponibili ad accettare le idee degli altri, gestendo i contrasti attraverso regole condivise.</p>

<p><b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p><b>7. Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo</p>	<p>Sviluppare la capacità di pianificare, di progettare, di organizzare sia individualmente sia all'interno dei gruppi.</p>
<p><b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Il corpo e il movimento; Linguaggi, creatività ed espressione</p>	<p>Favorire la capacità espressiva individuale mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione; Sviluppare la capacità di apprezzare e valutare.</p>



## Esempio schema U.D.A. semplificata

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	
<i>Compito significativo e prodotti</i>	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<i>Destinatari</i>	
<i>Prerequisiti</i>	
<i>Fasi di applicazione</i>	
<i>Tempi</i>	
<i>Esperienze attivate</i>	
<i>Metodologia</i>	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Valutazione</i>	

**VERIFICA FINALE**  
**PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE**  
**a.s. 2024/2025**

<b>Plesso</b>	
<b>Sezioni</b>	

<b>Docenti</b>	<b>Sezione</b>	<b>Tipologia di posto</b>
		Comune
		Sostegno
		IRC

***Eventuali modifiche nella sezione***

<b>Numero alunni</b>	<b>Sez.A</b>	<b>Sez.B</b>	<b>Sez.C</b>
Iscritti a settembre			
Inseriti durante l'anno scolastico			
Con frequenza regolare			
Non frequentanti			
Con frequenza alla mensa			
Con certificazione			
Con nuova certificazione			
Con "segnalazione"			

--

***Verifica attività alternativa alla religione cattolica***

***Descrizione sintetica della situazione finale della sezione***

--

***Considerazioni finali sugli spazi utilizzati nel plesso***

<b><i>Spazi disponibili</i></b>	<b><i>Fattori facilitatori</i></b>	<b><i>Fattori barrieranti</i></b>
Aule		
Laboratorio di informatica		
Laboratorio scientifico		
Aula/laboratorio creativo		
Palestra		
Giardino		
Mensa		
Altro		



**Eventuali necessità, proposte o modifiche per il prossimo anno scolastico**

--

**Spazi virtuali** : (es. Registro elettronico; Applicazione Meet di G-suite; whatsapp ecc...)

<b>Fattori facilitatori</b>	<b>Fattori barrieranti</b>

**Eventuali necessità, proposte o modifiche per il prossimo anno scolastico :**

--

**Riflessione sull'organizzazione dei tempi**

	<b>Fattori facilitatori</b>	<b>Fattori Barrieranti</b>
Compresenza		
Altro...		

**Suggerimenti :**

--

**Considerazioni sulle metodologie e strategie utilizzate individuando eventuali fattori facilitatori o barrieranti riscontrati durante il percorso:**

--

**Situazione del gruppo sezione riguardo:**

<b>Attività</b>	<b>Tre anni</b>	<b>Quattro anni</b>	<b>Cinque anni</b>
Raggiungimento dei traguardi programmati nei diversi campi di esperienza			
Educazione civica			
Altro... (es. progetti di ampliamento inseriti nel PTOF)			

**Piano di arricchimento dell'offerta formativa:**

<b>Progetto</b>	<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>	<b>Ripetibilità</b>	<b>Proposte migliorative</b>

**Considerazioni sulle modalità dei colloqui e/o dello scambio di informazioni con le famiglie .** Evidenziare fattori facilitatori e barrieranti ed esprimere eventuali necessità/proposte/modifiche per il prossimo anno scolastico.

--

Guspini, data	Firma di tutti i docenti del team:
---------------	------------------------------------